Здравствуйте уважаемые коллеги и участники конференции .

Меня зовут Данилина Елена Аркадьевна я учитель Английского языка Яйлинской ООШ Турочакский район.

В современном мире иностранный язык стал средством взаимодействия общества, роль которого возрастает в связи с развитием международных экономических, научных, социальных, культурных связей.

Целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний.

Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и на мой взгляд базовое направление.

Поскольку одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом можно использовать современную педагогическую технологию, которая сделает урок интересным.

1 прием

Обычно в середине урока, когда внимание учащихся уже немного ослабло, я говорю: «Ой, ребята, я забыла вам сказать, в классе сегодня происходит что-то необычное, в классе есть сюрприз. Когда вы её обнаружите, дайте мне знать». В перемену перед уроком я тихонько, чтобы никто не видел, пишу на доске, или кладу листочек с сообщением на доску, где лежит мел, на подоконник, на клавиатуру или монитор компьютера и так далее. Сообщение может быть такого плана: “Come to the teacher and tell her what mark you had for the dictation in Russian and see what happens.” Во-первых, интересно эту бумажку просто найти, это уже половина победы, а если ученик подходит ко мне и по-английски говорит, какую оценку он получил за диктант по русскому языку, я вижу, что он на практике может применить свои знания по языку, что он извлекает из текста необходимую информацию, правильно выполняет рекомендации, или инструкции.

Такая работа заслуживает конфеты или дополнительного балла к оценке. Обычно в таких записках я стараюсь написать что-то актуальное.

Ошибки можно делать в устном чтении, в письменном тексте, они могут быть фактическими, ошибками в написании слов, в пунктуации, это может быть вставка дополнительного слова или предложения.

Спустя месяца два после того, как мы его изучили, я набираю его на компьютере, вставляю туда дополнительное предложение и раздаю каждому учащемуся по одному экземпляру. Читать текст особого желания никто не проявляет. Все пытаются узнать, что надо с текстом сделать. Я же даю ответ, что учащиеся сами должны догадаться, что надо сделать. И вот начинается работа, кто- то пытается найти ошибку в написании, в изложенных фактах, потом раздаётся восклицание, что мы этот текст изучали, и, наконец, кто-то подходит с листком бумаги, на котором написана цифра, обозначающая номер страницы в учебнике, где напечатан этот текст, ибо это требовалось выполнить в задании. Привожу этот текст с заданием:

Учащиеся совершенствуют свои навыки поискового чтения, повторяют изученную лексику, им интересно, да вдобавок можно ещё и приз получить. Учитель выполняет свою задачу – совершенствовать у учащихся навыки чтения.

Работа с англоязычными сайтами

Этот прием хорошо использовать, когда мы проходим unit одежда, покупки, мода

Во время урока после прохождения новой темы я даю задания ребятам такое как

* Купить подарок своему другу, You want to buy a birthday present for your friend.
* Или выбрать гардероб своему учителю или подруге и.т.д

Дети заходят на Англоязычный сайт ищут одежду, (работают в зависимости от задания)

Затем скидывают это все в корзину и потом объясняют почему выбрали именно этот подарок или элемент гардероба.

Это упражнение помогает ребятам переработать огромное количество текстовой, информации закрепление лексических единиц по теме не замечая этого, а также учит ребят использовать свои знания на практике

Еще один прием Кластеров совмещенный с англоязычными сайтами дети проходят тему достопримечательностей допустим, возьмем всеми известный тадж махал ребята читают текст, а затем делятся на группы и дополнительно ищут интересную информацию в интернете и начинают создавать свой кластер. Урок проходит весело и незаметно дети активно работают в парах, закрепляя при этом тему нового урока, а так же узнают новую информацию для них.

Еще один прием называется act it out

Очень простой и интересный прием для учеников младшего и среднего звена

Ребятам раздается текст, это может быть сказка или рассказ из книги. Дети делятся на группы или если класс маленький они все вместе читают текст, а затем самостоятельно по тексту готовят мини выступление. С помощью этого приема дети легче воспринимают прочитанный текст, а так же быстрее запоминают новую лексику и поворяют уе пройденные ЛЕ.

Обычно такие выступления поощряются дополнительными оценками.

Выход за пределы:

В ходе конструирования урока учитель выходит за пределы учебника, предмета, гармонично вплетая в ткань урока последние события, примеры из окружающей действительности, сюжеты из популярных мультфильмов (например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» обсуждается одна из серий мультфильма "Смешарики") или детских сериалов. А так же фильмов.

На слайде вы ведете несколько примеров текста рецензии к фильмам дети читают рецензию, затем просматривают трейлер к фильму после чего с классом мы обсуждаем этот фильм или какую то интересную новость или событие

А так же у меня при школе есть кружок разговорного английского языка при этом кружке м создали чат в котором дети во внеурочное время могут общаться на английском языке. Туда я скидываю много интересных новостей новинки кино аниме, которое они т ак любят, игр разной техники или новости звезд и мировых событий. Дети спокойно могут общаться в нем на любые темы, которые интересны именно им.

И это, безусловно, малая часть заданий, с помощью которых можно развить читательскую грамотность.

Сейчас я предлагаю вам просмотреть мой вилеоролик по функциональной грамотности

И в заключении хотелось бы сделать вывод. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотиваций учащихся, расширяет их кругозор, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира - все это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Спасибо большое за внимание!